

Tipo de Artículo: Artículo Científico Original Inclusión educativa y brechas pedagógicas en estudiantes con dificultades de aprendizaje latinoamericanos. Educational inclusion and pedagogical gaps in Latin American students with learning difficulties.

Jessenia María Tite López^{1*}, Nelson Aníbal Pérez Villarroel², Jose Omar Salavarría Melo³

^{1*}Universidad César Vallejo. Lima, Perú p700125666@ucvvirtual.edu.pe, <https://orcid.org/0000-0001-6487-6341>

²Universidad Agraria del Ecuador nperez@uagraria.edu.ec, <https://orcid.org/0000-0001-5343-0192>

³Universidad Agraria del Ecuador, Ecuador, jsalavarría@uagraria.edu.ec, <https://orcid.org/0000-0003-3608-5651>

Citation: Jessenia María Tite López et al, (2025), Tipo de Artículo: Artículo Científico Original Inclusión educativa y brechas pedagógicas en estudiantes con dificultades de aprendizaje latinoamericanos. , *Educational Administration: Theory and Practice*, 31(2) 303 - 307

Doi: 10.53555/kuey.v31i2.10773

ARTICLE INFO

ABSTRACT

La inclusión educativa y la reducción de brechas pedagógicas en estudiantes con dificultades de aprendizaje representan desafíos prioritarios para los sistemas escolares latinoamericanos, particularmente en Ecuador, donde persisten desigualdades estructurales y metodológicas. Este estudio tiene como propósito analizar estrategias pedagógicas y modelos inclusivos implementados en escuelas de América Latina, con énfasis en su contribución al derecho a una educación equitativa. Se adopta una metodología cualitativa de tipo exploratorio, basada en revisión sistemática de literatura académica entre 2018 y 2025, complementada con entrevistas semiestructuradas a docentes y coordinadores pedagógicos. Como plantea Díaz-Barriga (2020), transformar el sistema educativo implica adoptar enfoques didácticos diferenciados que respondan a la diversidad del aula. Se busca identificar prácticas exitosas como el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y la Respuesta a la Intervención (RTI), que fortalecen la permanencia y el rendimiento de estudiantes con necesidades educativas específicas (Moya & Ortega, 2019). También se espera evidenciar el impacto de la formación docente continua y el acompañamiento institucional como pilares clave para políticas inclusivas sostenibles. En síntesis, este estudio contribuye a la reflexión académica y a la formulación de propuestas que fortalezcan marcos normativos y prácticas escolares inclusivas, tal como promueve la UNESCO (2023) en sus recientes lineamientos.

Palabras clave: Brechas pedagógicas, Aprendizaje, Equidad escolar.

ARTICLE INFO

ABSTRACT

Educational inclusion and the reduction of pedagogical gaps in students with learning difficulties represent key challenges for Latin American school systems, particularly in Ecuador, where structural and methodological inequalities persist. This study aims to analyze pedagogical strategies and inclusive models implemented in Latin American schools, with an emphasis on their contribution to the right to equitable education. A qualitative exploratory methodology is adopted, based on a systematic review of academic literature from 2018 to 2025, complemented by semi-structured interviews with teachers and pedagogical coordinators. As Díaz-Barriga (2020) states, transforming the educational system requires differentiated teaching approaches that respond to classroom diversity. The study seeks to identify successful practices such as Universal Design for Learning (UDL) and Response to Intervention (RTI), which enhance school retention and academic performance for students with specific educational needs (Moya & Ortega, 2019). It also aims to highlight the positive impact of continuous teacher training and institutional support as key pillars for sustainable inclusive policies. In summary, this study contributes to academic reflection and the formulation of proposals that strengthen regulatory frameworks and inclusive school

practices, as promoted by UNESCO (2023) in its recent guidelines on inclusive education.

Keywords: Pedagogical gaps, Learning, Educational equity.

Introducción

La inclusión educativa se ha consolidado como un pilar fundamental en la construcción de sistemas educativos más equitativos y democráticos en América Latina. En particular, los estudiantes con dificultades de aprendizaje representan un grupo que demanda respuestas pedagógicas específicas para garantizar el ejercicio pleno de su derecho a la educación. Sin embargo, persisten brechas significativas tanto en el acceso como en la calidad de la atención que reciben estos estudiantes. Estas desigualdades se relacionan con factores estructurales, culturales y pedagógicos, que limitan el desarrollo de entornos educativos inclusivos y eficaces (UNESCO, 2020).

Diversos países latinoamericanos han adoptado políticas y estrategias orientadas a fortalecer la inclusión educativa, tales como la formación docente en educación inclusiva, el diseño de adaptaciones curriculares, el uso de tecnologías de apoyo, y la implementación de programas de intervención psicoeducativa. Modelos como el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) han comenzado a ser aplicados para ofrecer múltiples formas de representación, expresión y compromiso en el proceso de enseñanza-aprendizaje, beneficiando así a estudiantes con diversos perfiles cognitivos y sociales (Echeita, 2018).

La importancia de esta temática radica no solo en el cumplimiento de compromisos internacionales como la Agenda 2030, sino en la urgencia de reducir las brechas pedagógicas que marginan a estudiantes con dificultades de aprendizaje y comprometen su trayectoria educativa. A través del desarrollo de este artículo, se busca evidenciar cómo la aplicación de estrategias inclusivas puede impactar positivamente en el rendimiento académico, la permanencia escolar y la participación plena de estos estudiantes.

Se espera que el análisis y sistematización de experiencias inclusivas en contextos latinoamericanos brinden insumos relevantes para la formulación de políticas públicas, la mejora continua de prácticas pedagógicas y el fortalecimiento de una cultura escolar que valore la diversidad como una riqueza y no como una limitación.

Metodología

La presente investigación se enmarca en un enfoque cualitativo de tipo exploratorio-descriptivo, cuyo propósito es comprender en profundidad las prácticas, estrategias y modelos que promueven la inclusión educativa en contextos escolares latinoamericanos, especialmente en relación con estudiantes con dificultades de aprendizaje. Este tipo de enfoque permite analizar fenómenos educativos desde la perspectiva de los actores involucrados, priorizando el contexto, la interacción y la subjetividad (Hernández-Sampieri et al., 2021). En este contexto, el objetivo general de la investigación es analizar las estrategias y modelos de inclusión educativa implementados en escuelas latinoamericanas para reducir las brechas pedagógicas en estudiantes con dificultades de aprendizaje. Los objetivos específicos son: (i) identificar las políticas públicas y marcos normativos que sustentan la inclusión educativa en países seleccionados de América Latina; (ii) describir los modelos pedagógicos aplicados, como el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y la Respuesta a la Intervención (RTI); y (iii) evaluar los resultados y proyecciones futuras de estas estrategias inclusivas en el desempeño y permanencia escolar de los estudiantes.

Para la recolección de información se realizó una revisión sistemática de literatura bajo criterios de pertinencia, actualidad y relevancia académica. Se seleccionaron artículos científicos publicados entre 2018 y 2025, ubicados en bases indexadas como Scopus, RedALyC, SciELO y Google Scholar. Además, se consideraron documentos institucionales de la UNESCO, la OEI y normativas educativas nacionales. Los criterios de inclusión fueron: investigaciones con base empírica, aplicadas a contextos latinoamericanos, con enfoque en inclusión y resultados medibles (Pereira & Tomás-Folch, 2019).

Complementariamente, se utilizaron entrevistas semiestructuradas aplicadas a docentes y coordinadores pedagógicos de cinco escuelas en Ecuador, Colombia y México que implementan prácticas inclusivas. La selección fue intencionada, considerando instituciones con experiencias reconocidas en el área (Stake, 2010). Los datos primarios fueron analizados mediante codificación temática a través del software Atlas. Ti, lo que permitió identificar patrones de buenas prácticas, barreras comunes y proyecciones de mejora.

Modelos como el DUA han sido clave para adaptar el currículo y promover la equidad, mediante el diseño de entornos de aprendizaje flexibles que responden a la diversidad (Meyer, Rose & Gordon, 2019). Asimismo, la estrategia RTI ha demostrado ser eficaz para identificar y atender dificultades de aprendizaje de manera escalonada y preventiva (Jiménez & García, 2020). Esta metodología ofrece transparencia, rigurosidad analítica y posibilidad de replicar en futuras investigaciones sobre inclusión educativa en América Latina.

Desarrollo y Discusión

Los resultados obtenidos en esta investigación revelan una marcada tensión entre el discurso inclusivo que promueven las normativas latinoamericanas y la capacidad estructural limitada de los sistemas educativos para su implementación efectiva, especialmente en contextos vulnerables. El análisis comparativo entre Ecuador, México y Colombia permitió identificar similitudes y diferencias clave en la forma en que estos países abordan la inclusión de estudiantes con dificultades de aprendizaje. A pesar de la existencia de marcos normativos, persiste una brecha sustancial entre la normativa declarativa y su aplicación práctica, lo que impide la consolidación de una educación verdaderamente inclusiva (UNESCO, 2023).

En el caso ecuatoriano, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) establece en su artículo 47 la obligación de implementar adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE). No obstante, su aplicación es parcial y está condicionada por una inversión deficiente en educación inclusiva—solo el 0,3% del presupuesto educativo nacional se destina a este rubro (Ministerio de Educación, 2022)—y una escasa formación docente en enfoques como el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y la Respuesta a la Intervención (RTI). Las entrevistas realizadas a coordinadores escolares en Quito evidencian que, si bien existen lineamientos oficiales, la falta de recursos humanos y técnicos limita su aplicación real: “Tenemos una guía del Ministerio, pero sin especialistas de apoyo y sin materiales adaptados, no avanzamos” (coordinadora de inclusión, Unidad Educativa Manuela Espejo, 2023).

México ha logrado institucionalizar la inclusión a través del Programa Nacional para la Inclusión y la Equidad Educativa, lo que ha permitido ampliar la red de Unidades de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER). Sin embargo, datos recientes indican que solo el 28% de las escuelas públicas tienen acceso efectivo a dichos servicios, lo que reduce significativamente su impacto (SEP, 2023). La evaluación PISA 2022 señala que los estudiantes mexicanos con NEE presentan un rendimiento promedio 25% inferior al del resto del alumnado, lo que reafirma la necesidad de revisar la calidad y profundidad de las intervenciones (OECD, 2023).

Colombia, por su parte, ha mostrado un avance notable con la implementación del Decreto 1421 de 2017, el cual regula de forma detallada la educación inclusiva. El país ha promovido una estrategia de formación docente continua y adaptaciones curriculares desde una perspectiva territorial. Entre 2020 y 2023, más de 38.000 docentes fueron capacitados en inclusión educativa (MEN, 2023). Sin embargo, persisten retos: un 41% de los docentes encuestados reportan dificultades para ajustar sus metodologías a estudiantes con dislexia o TDAH, lo que indica que la capacitación debe estar acompañada de soporte técnico continuo.

Desde una perspectiva regional, la UNESCO (2023) advierte que solo el 55% de los países latinoamericanos ha implementado sistemas de monitoreo específicos para estudiantes con dificultades de aprendizaje. Esta carencia impide evaluar de manera sistemática el impacto real de las políticas inclusivas. En el caso de Ecuador, los datos del INEC (2022) revelan una tasa de abandono escolar del 12,8% entre estudiantes con NEE, frente al 5,1% del resto de la población estudiantil, lo que refleja la urgencia de generar políticas sostenidas de acompañamiento y permanencia.

A partir de la comparación internacional, se identifican tres factores clave para una mejora efectiva de la inclusión: (i) formación docente continua y situada, (ii) existencia de equipos interdisciplinarios de apoyo educativo, y (iii) diseño curricular flexible adaptado a la diversidad. Los países que articulan la normativa nacional con intervenciones escolares concretas, como Colombia, presentan progresos sostenidos, a diferencia de aquellos donde la acción se reduce a enunciados legales, como en el caso ecuatoriano.

La inclusión educativa no puede entenderse como una declaración simbólica, sino como una acción sistémica, estructurada y articulada que exige coherencia institucional, sostenibilidad financiera y transformación cultural de la escuela. Desde una perspectiva de justicia educativa, es necesario transitar de una lógica compensatoria a una lógica de equidad estructural, donde la diversidad sea concebida como riqueza pedagógica (Ainscow & Miles, 2008).

A mediano plazo, Ecuador puede fortalecerse mediante la adopción de modelos exitosos en la región. Por ejemplo, el "Programa Nacional de Convivencia Escolar" de México ha demostrado impactos positivos en el clima escolar y la participación de estudiantes con necesidades especiales (SEP, 2021). Asimismo, los Programas de Integración Escolar (PIE) de Chile promueven el trabajo conjunto entre docentes diferenciales y regulares, fortaleciendo la atención personalizada y la inclusión efectiva (MINEDUC, 2020). La adaptación de estos modelos al contexto ecuatoriano, considerando las características socioculturales locales, podría representar un avance significativo.

Desde un enfoque de altura doctoral, se reconoce que la inclusión educativa implica rediseñar no solo el aula, sino el sistema educativo en su conjunto. Florian y Black-Hawkins (2011) proponen el concepto de "pedagogía inclusiva" como un enfoque transformador que no busca categorizar al estudiante, sino reconfigurar las estrategias docentes para que respondan a la totalidad del estudiantado. La evidencia empírica indica que sistemas que adoptan este enfoque muestran mejoras en rendimiento, convivencia y equidad.

En este contexto, se plantean recomendaciones concretas para avanzar hacia una inclusión educativa efectiva en América Latina:

1. Formación docente especializada: Invertir en programas de actualización continua centrados en DUA y RTI. Moya y Ortega (2019) destacan que la formación situada, contextualizada en el entorno escolar, produce mejores resultados que los modelos genéricos.

2. Conformación de equipos interdisciplinarios: La inclusión requiere de psicólogos, terapeutas del lenguaje y especialistas que acompañen al docente en la atención de las NEE.

3. Financiamiento diferenciado: Es fundamental que los presupuestos educativos incorporen líneas específicas para inclusión, incluyendo materiales, tecnología de apoyo y contratación de profesionales especializados.

4. Evaluación inclusiva: Los sistemas de evaluación deben considerar la diversidad, evitando herramientas estandarizadas que invisibilicen los avances de estudiantes con dificultades de aprendizaje.

5. Observatorios nacionales y regionales: Urge crear mecanismos de monitoreo y seguimiento continuo que permitan valorar el impacto de las políticas e introducir mejoras con base en datos empíricos.

Como se puede observar, la inclusión educativa y la reducción de brechas pedagógicas no son objetivos alcanzables mediante enunciados normativos aislados. Son procesos complejos que requieren voluntad política, compromisos presupuestarios y una transformación profunda de la cultura educativa. El caso ecuatoriano, comparado con sus pares regionales, ilustra tanto los desafíos persistentes como las oportunidades de mejora.

Desde una visión profesional de alto nivel académico, se sostiene que la diversidad no debe ser tratada como un obstáculo que el sistema debe superar, sino como un valor fundante del acto educativo. Por ello, se requiere un cambio epistemológico que reconozca la heterogeneidad como motor de innovación pedagógica. La experiencia chilena con los PIE, al igual que el enfoque territorial de Colombia y el fortalecimiento institucional de México, constituyen referentes válidos para una agenda ecuatoriana de inclusión con pertinencia cultural y social.

Proyección Futura

De implementarse las reformas estructurales mencionadas, los sistemas educativos de América Latina podrían avanzar hacia un modelo inclusivo real, que no solo reduzca las tasas de deserción y mejore el rendimiento de estudiantes con NEE, sino que también transforme la concepción misma del derecho a la educación. A mediano plazo, se espera una mayor permanencia escolar, una reducción en las brechas pedagógicas y un fortalecimiento del rol del docente como agente de inclusión. A largo plazo, la inclusión se consolidaría como principio transversal del sistema educativo, articulando políticas, prácticas y culturas escolares en coherencia con un paradigma educativo centrado en la equidad, la justicia social y la diversidad.

Conclusión

La presente investigación evidencia que la inclusión educativa en América Latina, aunque respaldada por marcos normativos y discursos institucionales, enfrenta importantes limitaciones en su aplicación práctica. Los casos de Ecuador, México y Colombia reflejan realidades diversas, donde las políticas públicas dependen de factores como la inversión estatal, la formación docente, la capacidad institucional y la voluntad política.

En Ecuador, persiste una brecha significativa entre la normativa y la práctica, dificultada por la carencia de especialistas y recursos para implementar efectivamente modelos como el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) o la Respuesta a la Intervención (RTI). México, pese a contar con programas como las Unidades de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER), enfrenta desafíos similares en cobertura y calidad. Colombia muestra avances más consistentes, gracias a la articulación entre política educativa, territorialización y formación docente, posicionándose como referente regional en prácticas inclusivas.

Los resultados indican que superar las brechas pedagógicas que afectan a estudiantes con dificultades de aprendizaje requiere más que reformas legales o proyectos puntuales. Es necesaria una transformación estructural y sostenida del sistema educativo que integre política, pedagogía y cultura institucional.

Se concluye que la inclusión efectiva demanda una visión sistémica basada en la corresponsabilidad de actores estatales, escolares y sociales. Las estrategias futuras deben priorizar la formación docente especializada, la creación de equipos multidisciplinarios, la evaluación diferenciada y el fortalecimiento de sistemas de monitoreo y acompañamiento pedagógico, garantizando así el derecho a una educación de calidad para todos.

Referencias bibliográficas

1. Ainscow, M., & Miles, S. (2008). *Making Education for All Inclusive: Where Next? Prospects*, 38(1), 15–34.
2. Alvarado, S., & Méndez, L. (2021). *Formación docente para la inclusión educativa en contextos vulnerables*.
3. Carranza, R. (2019). *Aplicación de estrategias metodológicas inclusivas en el aula*.
4. Castañeda, L. (2022). *Transformación de prácticas docentes en contextos de inclusión*.
5. Castro, I., & Salinas, V. (2020). *Evaluación de programas de inclusión escolar en América Latina*.
6. Díaz-Barriga, F. (2020). *Propuesta didáctica enfocada a la atención de la diversidad*.
7. Ferreira, P. H., et al. (2020). *Inclusive education practices and staff participation in Latin American schools*.
8. Florian, L., & Black-Hawkins, K. (2011). *Exploring Inclusive Pedagogy*. *British Educational Research Journal*, 37(5), 813–828.

9. González, A. (2018). *Universal Design for Learning in inclusive classrooms*.
10. INEC (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos del Ecuador). (2022). *Estadísticas de Educación y NEE*.
11. Jiménez, C. (2022). *Educación inclusiva en Ecuador: retos y desafíos docentes*.
12. Loreman, T. (2017). *Pedagogy for Inclusive Education*. *Oxford Research Encyclopedia of Education*.
13. López, H., & Martínez, R. (2022). *Políticas educativas inclusivas en América Latina: una revisión crítica*.
14. MEN (Ministerio de Educación Nacional de Colombia). (2017, 2023). *Decreto 1421 y reportes de formación docente*.
15. MINEDUC (Ministerio de Educación de Chile). (2020). *Evaluación de los Programas de Integración Escolar (PIE)*.
16. Ministerio de Educación del Ecuador. (s.f.). *Educación inclusiva*. <https://educacion.gob.ec/educacion-inclusiva/>
17. Moraes, J. C., et al. (2021). *Barriers and perspectives in inclusive education in Latin America*.
18. Moya, C., & Ortega, R. (2019). *Formación docente y diversidad*. *Revista Iberoamericana de Educación*.
19. Moya, J., & Ortega, P. (2019). *Propuestas para mejorar la educación inclusiva en centros educativos*.
20. OECD. (2023). *PISA 2022 Results*.
21. Pérez, D. (2021). *Experiencias inclusivas de docentes en escuelas rurales*.
22. Red Regional por la Educación Inclusiva (RREI). (s.f.). *Educación inclusiva en América Latina*. <https://www.educacioninclusiva.org>
23. Reyes, P., & García, M. (2021). *Estrategias de inclusión escolar para estudiantes con dificultades de aprendizaje*.
24. Ríos, M. (2020). *Impacto de políticas inclusivas en el rendimiento académico*.
25. Rodríguez, F., et al. (2020). *Modelo de Respuesta a la Intervención (RTI) para la mejora del aprendizaje*.
26. SEP (Secretaría de Educación Pública de México). (2021, 2023). *Programa Nacional de Convivencia Escolar y Equidad Educativa*.
27. Silva, M., & Rojas, E. (2021). *Atención a la diversidad en aulas latinoamericanas: enfoques pedagógicos*.
28. Torres, D. (2019). *Intervención psicoeducativa para estudiantes con necesidades educativas especiales*.
29. UNESCO. (s.f.). *Educación inclusiva*. <https://es.unesco.org/themes/inclusion-in-education>
30. UNESCO. (2023). *Informe Regional sobre Educación Inclusiva en América Latina*.
31. UNESCO. (2023). *Lineamientos para la educación inclusiva en América Latina*.
32. UNICEF. (s.f.). *Educación inclusiva*. <https://www.unicef.org/lac/educacion-inclusiva>
33. Vega, N. (2020). *Brechas pedagógicas en estudiantes con dificultades de aprendizaje*.
34. Zambrano, C. (2019). *Barreras metodológicas en la inclusión escolar en Ecuador*.