

Editörden

Değerli okuyucularımız,

Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi dergisinin 26/2 sayısında yine eğitime ve eğitim yönetimine ilişkin çeşitli konuları ele alan makaleleri araştırmacıların, öğretmenlerin ve yöneticilerin hizmetine sunmaktan mutluluk duyuyoruz. Bu sayımızda da ağırlık olarak örgütsel davranış ve liderlik konularını ele alan makalelere ağırlık vermiş bulunuyoruz. Örgütsel davranış konusundaki yapı, tutum ve davranışların anlaşılmasının öğrenci, öğretmen ve yöneticilerin iyi haline hizmet edeceğini, dolayısıyla eğitim sistemlerinin pozitif yönde gelişimine katkı yapacağını düşünüyoruz. Bu bağlamda bu sayıda yer verdiğimiz makalelerin eğitim yönetiminde kuram ve uygulamaya katkı sağlayacağını ümit ediyoruz.

Bu sayıdaki ilk makalemizde Kasapoğlu öğretmenlerin kendilerini geliştirme düzeylerini ve kendi liderlik davranışlarına ilişkin algılarını incelemiştir. Kasapoğlu çalışmasına sadece devlet okullarındaki öğretmenleri değil aynı zamanda özel okullarda çalışan öğretmenleri de dahil etmiştir. Çalışmanın bulguları öğretmenlerin kendi liderlik davranışlarında özel okul öğretmenleri lehinde, kendini geliştirme davranışlarında ise kadın öğretmenler lehinde anlamlı bir fark ortaya koymuştur. Öğretmenlerin kendi liderlik davranışlarına ilişkin algıları ile kendini geliştirme düzeyleri arasında ilişkiler incelendiğinde pozitif yönlü, zayıf ilişkilere rastlanmıştır. Çalışmanın sonuçları öğretmenlik mesleğine kendini geliştiren ve liderlik becerilerine sahip öğretmenlerin seçilmesi, öğretmenlere bu alanlarda eğitimler verilmesi, eğitim fakültesi müfredatlarında öğretmen gelişimi ve liderliğine yönelik düzenlemeler yapılmasının önemine işaret etmiştir.

Bir diğer çalışmada ise, Kesik ve Aslan öğrencilerin mutluluk kavramına ilişkin görüşlerini nitel bir çalışma ile ortaya koymuştur. Yazarlar, toplam 188 ortaokul ve lise öğrencisi ile yapılan çalışmada öğrencilerin mutluluk ve okulda mutluluğa ilişkin metaforik algılarının olumsuz nitelikte olduğu ortaya konmuştur. Çalışmanın sonuçlarının özellikle öğrencilerinin okulda mutlu olması için yapması gereken faaliyetleri eğitim yöneticilerinin gündemine getirmesi bakımında önemlidir.

Sayımızdaki üçüncü makalede Koç ve Fidan son yıllarda çalışma hayatında en çok gündeme gelen örgütsel davranış konularından biri olan etik konusu ele almış ve öğretmenlerin gözünden etik liderliği irdelemişlerdir. Yazarlar öğretmenlerin etik ve etik dışı liderliğe ilişkin görüşlerini inceledikleri çalışmada öğretmenlerin etik lideri ahlaki kişiliğe sahip yönetici olarak tanımlamış ve okul yöneticilerinin etik dışı lider davranışlarını en çok meslektaş ilişkilerinde ortaya çıktığını bulmuşlardır. Bununla birlikte çalışmanın bulgularında etik dışı davranışın temellerinin örgüt kültürünün temelinde olduğunu ifade etmeleri dikkat

Editörden

çekicidir. Bu bakımdan etik dışı davranışların kaynağına ilişkin olarak bu çalışmadaki bulgular, diğer yönetim bilimleri alanlarında yapılan irdelemelere paralellik göstermiştir.

Bu sayımızdaki bir diğer çalışmada Limon ve Nartgün öğretmenlerin değişim yorgunluğunu demografik değişkenler temelinde irdelemişlerdir. Dünyada en hareketli, değişim girişlerinin en yoğun yaşadığı eğitim sistemlerinden biri olan Türk Eğitim Sistemi üzerine bu tür çalışmalar her zaman değişim girişimlerin gerekliliği, yöntemi ve başarısı konusunda değişim ajanlarına fikir vermesi bakımından önemlidir. Yazarlar çalışmalarında ele aldıkları değişkenlerden kıdem ve mezun olunan fakülte değişkenlerinin değişim yorgunluğu düzeyinde istatistiksel olarak anlamlı bir fark yarattığını ortaya koymuştur. Çalışmada aynı zamanda değişim yorgunluğu ölçeği geliştirilmiş ve ölçeğin psikometrik özellikleri raporlanmıştır. Bu anlamda çalışma hem uygulamaya hem de değişim konusunda yapılacak diğer çalışmalara katkı sağlayacak niteliktedir.

Bu sayımızda yer olan son makalede Meriç ve Erdem tarafından okullardaki örgütsel davranış konuları üzerine yapılmıştır. Meriç ve Erdem öğretmenlik mesleği iş özelliklerinin yine öğretmenlerin mesleğe adanmışlığını yordama düzeyini ortaya çıkarmayı amaçlamıştır. Yazarlar çalışmalarında öğretmenlerin iş özellikleri algısı ile mesleğe adanmışlık, mesleğe bağlılık ve öğrencilere adanma arasında orta düzeyde; özverili çalışma arasında ise düşük düzeyde pozitif yönlü bir ilişki olduğunu ortaya koymuştur. Ayrıca öğretmen yeterlikleri, öğretmen performansı geribildirimi ve öğretmen özerkliğinin yine öğretmenlerin mesleğe adanmışlığın anlamlı bir şekilde yordadığını ortaya koymuşlardır.

Bu sayıya katkı yapan bütün meslektaşlarımıza teşekkür ederiz. Bu sayının okuyucularımıza faydalı olmasını dileriz.

Editörler

Kadir BEYÇİOĞLU

Yaşar KONDAKÇI