



Propiedades psicométricas de un instrumento de medición del coeficiente intelectual sexual en estudiantes universitarios

Psychometric properties of an instrument for measuring sexual iq in college students

Raquel Olivia De los Santos de Dios^{1*}, Santiago De los Santos de Dios², Raymundo Márquez Amaro³

¹Universidad Popular de la Chontalpa, Tabasco, México; Email: raquel.delossantos@upch.mx; ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1341-657X>

²Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, Tabasco, México; Email: drsantiagodeloss@hotmail.com; ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0685-3250>

³Universidad Popular de la Chontalpa, Tabasco, México; ; Email: raymundo.marquez@upch.mx; ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8822-5973>

Citation: Raquel Olivia De los Santos de Dios, et al. (2024). Propiedades psicométricas de un instrumento de medición del coeficiente intelectual sexual en estudiantes universitarios, *Educational Administration: Theory and Practice*, 30(9), 258- 264

Doi: [10.53555/kuey.v30i9.7518](https://doi.org/10.53555/kuey.v30i9.7518)

ARTICLE INFO

Resumen

Introducción: Los estudios con instrumentos de medición en inteligencia sexual en México, son una tendencia reciente y positiva para la salud sexual, ya que aporta objetividad y fomenta actitudes de auto control, esto depende de la disponibilidad de información.

Objetivo: Explorar las propiedades psicométricas específicas de confiabilidad y validez de constructo de un instrumento que evalúa el coeficiente intelectual sexual de estudiantes universitarios.

Método: El instrumento de medición de coeficiente intelectual sexual fue sometido a validación psicométrica consta de un total de 47 ítems, 32 están en una escala nominal de frecuencias distribuidos en ocho dimensiones y 15 reactivos evaluativos en escala dicotómica distribuidos en un solo constructo. La muestra de 370 universitarios, se aplicó un análisis factorial exploratorio a una primera sub muestra de 195 participantes de cuatro universidades, tres de Tabasco y una del estado de Tlaxcala.

Resultados: La prueba de Kaiser-Meyer-Olkin se obtuvo un índice 0.83, una varianza explicada de 49% y una confiabilidad de alfa de Cronbach de 0.79. La segunda sub muestra se realizó el proceso de análisis factorial confirmatorio que validó los ítems de cinco dimensiones, integrados y distribuidos en dos factores opuestos denominados *Seguridad sexual* y *Acomplejamiento sexual*, quedaron eliminados los ítems de tres dimensiones que no tuvieron agrupamiento.

Conclusiones: El instrumento tiene una consistencia interna aceptable puede simplificarse en dos dimensiones, la primera mide conocimientos sobre sexualidad y la segunda dimensión mide actitudes hacia la sexualidad contiene dos subdimensiones contrapuestas estadística y teóricamente consistentes, con una potencia moderada para obtener inferencias.

Palabras claves: Inteligencia sexual; Coeficiente intelectual sexual; Validación psicométrica.

ARTICLE INFO

Abstract

Introduction: Studies with instruments to measure sexual intelligence in Mexico, are a recent and positive trend for sexual health, since it provides objectivity and promotes attitudes of self-control, this depends on the availability of information.

Objective: To explore the specific psychometric properties of reliability and construct validity of an instrument that evaluates the sexual IQ of university students.

Method: The instrument for measuring sexual IQ was submitted to psychometric validation and consists of a total of 47 items, 32 are on a nominal scale of frequencies distributed in eight dimensions and 15 evaluative items on a dichotomous scale distributed in a single construct. The sample of 370 university students, an exploratory factor analysis was applied to a first sub-sample of 195 participants from four universities, three from Tabasco and one from the state of Tlaxcala.

Results: The Kaiser-Meyer-Olkin test obtained an index of 0.83, an explained variance of 49% and a Cronbach's alpha reliability of 0.79. The second subsample was performed the confirmatory factor analysis process that validated the items of five dimensions, integrated and distributed in two opposing factors named Sexual Security and Sexual Complacency, the items of three dimensions that did not have grouping were eliminated.

Conclusions: The instrument has an acceptable internal consistency can be simplified into two dimensions, the first measures knowledge about sexuality and the second dimension measures attitudes towards sexuality contains two statistically and theoretically consistent opposing sub-dimensions, with moderate power to draw inferences.

Key words: Sexual intelligence; Sexual IQ; Psychometric validation.

INTRODUCCIÓN

La inteligencia sexual es un factor positivo y determinante en la salud sexual de la sociedad, ya que, a partir de la administración de este conocimiento, permite dar objetividad a la sexualidad humana y por consecuencia la asunción de una actitud auto controlada de los agentes involucrados, esto también va a depender de la disponibilidad de información y la capacidad de obtener esta con facilidad acerca del fenómeno. De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (1975), la salud sexual se puede explicar a través de tres elementos principales: 1. la capacidad de disfrutar y controlar la conducta sexual y reproductiva de acuerdo con una ética social y personal, 2. libertad para vivir sin temor, vergüenza, culpa, creencias falsas y otros factores psicológicos que inhiben la respuesta sexual y afectan negativamente la relación sexual, 3. libertad para vivir sin trastornos orgánicos, enfermedades y deficiencias que interfieran con las funciones sexuales y reproductivas.

Sin embargo, la discusión teórica sobre la sexualidad se ha orientado más hacia la acumulación de información que a la administración práctica de este ante ciertas circunstancias, es decir, se ha investigado cuanta información recibe el individuo y que reacciones inmediatas tiene hacia las situaciones que conlleven una actitud sexual. Estudios realizados en Brasil por Faccioli de Camargo y Ribeiro (2003), reconocen que a través de la herencia educativa en el proceso civilizador de las personas en la sexualidad surgen retos de pasar de la educación sexual documentada a una cultura cotidiana. Por su parte González et al. (2002), quienes realizaron estudios en Venezuela reportaron resultados que los sujetos de estudio en ese caso adolescentes femeninas, iniciaron su actividad sexual a muy temprana edad y reconocen que la información percibida sobre la sexualidad está relacionada con la incidencia prematura sexual. De acuerdo con McCormick (2012), en Estados Unidos si bien el 95% de los adolescentes reciben una orientación sexual antes de los 18 años, carecen también de información acerca del uso de anticonceptivos, ya que la información que reciben solo está basada en programas de abstinencia, además de que existen diferencias entre los estados con la información demandada, hay estados que requieren enfoque en información sobre VIH, mientras que otros estados exigen información sobre el uso de anticonceptivos, y otros estados hacen énfasis más en la validez científica de la información, que de la información en sí.

Existen diversos estudios sobre sexualidad humana desde amplias perspectivas, los estudios más predominantes han sido realizados con instrumentos descriptivos hacia las actitudes de la sexualidad y en específico sobre relaciones premaritales y extramaritales. Blanc Molina y Rojas Tejada (2017), realizaron una revisión sistemática de investigaciones con instrumentos sobre la sexualidad e identificaron tres tipos de investigaciones documentadas: en primer lugar, identificaron investigaciones con instrumentos que midieron actitudes generales hacia la sexualidad, en segundo lugar, están las investigaciones que utilizaron instrumentos con sub escalas específicas de actitudes hacia la sexualidad, y por último están las investigaciones que utilizaron instrumentos para medir actitudes hacia la sexualidad en grupos específicos.

Sin embargo, los estudios con instrumentos de medición en inteligencia sexual son aun de tendencia reciente y específicamente en México todavía son emergentes. Herrera Beltrán (2012), reportó un estudio que demuestra que la inteligencia sexual en México es baja, dicho estudio fue realizado con una muestra de seis estados principales de la república, y por su parte Paredes et al., (2018), señalaron que en 2014 la Agencia Mexicana de Investigación realizó un estudio cuantitativo de inteligencia sexual con una significativa muestra

de 7,110 participantes. También cabe destacar que a partir de la definición de inteligencia sexual de Conrad y Milburn (2002), quienes la definen como la capacidad de “reconocer y aceptar la verdad acerca de qué es lo que hace que cada uno de nosotros, y de nuestras parejas, se sienta satisfecho como ser sexual”. Millán Álvarez et al. (2012), describen el concepto de Coeficiente de Inteligencia Sexual como la integración de tres aspectos básicos: la asertividad sexual, el autoconocimiento y conocimientos sexuales; A partir de los cuales desarrollaron un instrumento para medir dicho coeficiente.

Lo anterior muestra evidencia de la actividad científica en lo que refiere al estudio general de la sexualidad, pero resultados empíricos de un coeficiente sexual son todavía escasos. El objetivo de este estudio fue analizar las propiedades psicométricas del “Instrumento para medir el Coeficiente Intelectual Sexual” desarrollado en el Instituto Mexicano de Sexología (IMESEX) por Millán Álvarez et al., (2012), quienes propusieron una escala para medir el coeficiente intelectual sexual en la población mexicana. Los resultados obtenidos evaluaron la confiabilidad del instrumento y se advierte de la misma forma sus limitaciones de acuerdo con la naturaleza de la muestra en cuestión y los factores involucrados no controlables. El planteamiento hipotético de este estudio fue confirmar que la inteligencia sexual está medida en parte por un constructo de conocimientos sobre sexualidad en general y descrita por otro constructo compuesto de ocho dimensiones teóricas que a continuación se detallan.

MÉTODO Diseño

El diseño estadístico de este análisis fue descriptivo y transversal en el marco de estadísticas paramétricas en el que se asumieron los presupuestos de que las distribuciones son normales. Se realizó un proceso de depuración de datos en el que, a partir de una muestra constituida por 375 casos, se suprimieron cinco casos en los que se identificaron un significativo número de ítems sin responder, es decir se eliminó el 1% de la muestra inicial. Se realizó un análisis exploratorio de datos, seguido de un análisis de fiabilidad, posteriormente se realizó el análisis factorial confirmatorio y finalizó con otro análisis de fiabilidad del modelo resultante.

Sujetos

La población del estudio implicó a todo estudiante universitario activo; por lo tanto, mediante el muestreo estratificado por conveniencia se captaron 370 sujetos, estudiantes de cuatro universidades de México, tres del Estado de Tabasco y una del Estado de Tlaxcala, por la cercanía y vínculo de los investigadores. La muestra quedó distribuida en 101 hombres, 256 mujeres, 11 señalaron pertenecer a un género distinto y 2 no respondieron; se dividió en dos grupos a través de una selección aleatoria, con un criterio aproximado de selección probabilística para reducir al mínimo el error estándar del 50% por cada sub muestra obtenida, mediante el software de análisis de datos SPSS 23.0 (Hernández et al., 2008). La primera sub muestra quedó conformada por 195 sujetos que fueron los que se utilizaron para efectos del análisis factorial exploratorio de este estudio; la segunda sub muestra quedó reservada para el estudio confirmatorio posterior con 175 sujetos.

Instrumento

El instrumento utilizado fue el cuestionario para medir el Coeficiente Intelectual Sexual (CIS) compuesto por 32 ítems agrupados en ocho dimensiones las cuales son: culpa, autoconciencia, necesidad de complacer, divulgación, vergüenza y pudor, intolerancia, auto advertencia, respeto y una novena dimensión adicional en escala tricotómica de 15 reactivos denominada: conocimientos sobre salud sexual. El instrumento completó un total de 47 reactivos, el primer grupo de reactivos fueron en una escala politómica de frecuencias de cinco niveles que asciende de nunca a siempre. y el segundo grupo de reactivos fueron en una escala evaluativa tricotómica de falso, verdadero y no sé (Millán et al., 2012).

Técnica

La técnica para el procesamiento de los datos fue el Análisis Factorial exploratorio (AFE) de ítems ya que al ser considera una de las técnicas frecuentemente aplicadas en estudios relacionados con el desarrollo y validación de test, porque es la técnica por excelencia que se utiliza para explorar el conjunto de variables latentes o factores comunes que explican las respuestas a los ítems de un test (Llore et al., 2004).

PROCEDIMIENTO

Se estableció un acuerdo colaborativo con representantes de diversos cuerpos académicos de instituciones educativas en los estados de Tlaxcala y Tabasco para implementar el instrumento de Coeficiente Intelectual Sexual (CIS). Inicialmente concebido como un cuestionario en formato de lápiz y papel, se transformó en un instrumento digital utilizando la plataforma SurveyMonkey, con el objetivo de ampliar la cobertura y alcanzar una mayor participación de la población estudiantil. Cada representante universitario facilitó la distribución del instrumento a través de medios de comunicación electrónica como WhatsApp. Los resultados recopilados

fueron registrados en una base de datos centralizada, la cual sirvió como fuente para el posterior análisis de datos.

Consideraciones éticas:

- 1.- Confidencialidad y privacidad de los participantes con la información recopilada del cuestionario.
- 2.- Consentimiento informado del cuestionario que contestarían.
- 3.- Accesibilidad y equidad, asegurando que la aplicación del cuestionario sea accesible para todas las personas, independiente de su género, orientación sexual o edad.

RESULTADOS

Debido a que el instrumento posee dos escalas distintas, una politómica de frecuencias y otra tricotómica evaluativa de respuestas correctas e incorrectas, se realizó un proceso de análisis por separado, por lo que se comenzó con la escala tricotómica de 15 ítems evaluativos denominada “conocimientos sobre sexualidad”. En la tabla 1 se presentan los resultados con el porcentaje de asertividad de respuestas de cada reactivo. Así mismo en la tabla 2 se muestra la consistencia interna de los ítems, se observó que la correlación total de elementos corregida de todos los ítems saturó por encima de 0.20 (Nunally, 1978), las alfas de Cronbach de cada ítem fueron aceptables y el alfa general estuvo alrededor de 0.70 por lo que no fue necesario suprimir ítems durante el análisis.

Tabla 1. Porcentaje de asertividad de respuestas

Ítem	Acierto	Error
I33	45%	55%
I34	67%	33%
I35	62%	38%
I36	25%	75%
I37	51%	49%
I38	75%	25%
I39	45%	55%
I40	32%	68%
I41	62%	38%
I42	27%	73%
I43	30%	70%
I44	55%	45%
I45	44%	56%
I46	75%	25%
I47	44%	56%

Tabla 2. Índice de fiabilidad de ítems de “Conocimientos sobre salud sexual”

Ítems	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
I33	.375	.213	.698
I34	.318	.187	.705
I35	.244	.129	.713
I36	.238	.146	.713
I37	.257	.155	.712
I38	.273	.153	.710
I39	.388	.343	.697
I40	.273	.147	.710
I41	.419	.226	.693
I42	.324	.217	.704
I43	.326	.162	.704
I44	.348	.162	.702
I45	.401	.353	.695
I46	.407	.219	.696
I47	.226	.167	.716

Alfa de Cronbach: 0.719

Para la escala politómica se realizó un análisis de medias y desviación estándar para evaluar las tendencias y la dispersión de los datos de los factores.

Tabla 3. Medias y desviación estándar del cuestionario para medir el Coeficiente Intelectual Sexual (CIS).

Variables	N	Media	Desviación estándar
Seguridad sexual (F1)	195	3.007	0.858
Acomplejamiento sexual (F2)	195	3.077	0.725
General	195	3.031	0.577
N válido (por lista)	195		

Se efectuó el análisis factorial exploratorio para identificar los factores que expliquen la mayor parte de la varianza común y la agrupación de datos. Se obtuvo un KMO adecuado de muestreo de 0.83 y una significancia de 0.00 lo que permitió proceder a la exploración de los datos. Se asumió que al tratarse de un instrumento de inteligencia existe un factor común subyacente en todas las variables, por lo que la extracción de datos se hizo bajo el método de máxima verosimilitud con una rotación de tipo varimax y se extrajeron cinco factores con valores propios que saturaron por encima de 1.0 y que explican el 49% de la varianza.

En la tabla 4 se presenta la matriz resultante de componentes rotados y solo se han preservado los ítems que tributaron por encima de 0.30 de peso factorial que en una dimensión agruparon mínimo tres reactivos, y que fueron congruentes entre sí de acuerdo con el modelo teórico inicial y como se puede observar, el primer factor agrupó 11 ítems que cumplieron estas condiciones. Por su parte el factor dos agrupó seis ítems relacionados; es decir, se han preservado en total 17 ítems agrupados en dos factores y se suprimieron 15 ítems dispersos en cinco factores. Además, se observó en las comunalidades saturación por encima de 0.30 a excepción de cinco ítems que saturaron por debajo de este índice, se decidió mantenerlas de acuerdo con su peso factorial y para evaluar su comportamiento en el análisis factorial confirmatorio.

Tabla 4. Análisis factorial exploratorio del cuestionario para medir el Coeficiente Intelectual Sexual (CIS).

Ítems	F1	F2	Comunalidad
Conozco bien mis respuestas corporales ante estímulos sexuales.	0.655		0.487
Mis encuentros sexuales me satisfacen.	0.718		0.559
Puedo tener orgasmos cuando quiero.	0.449		0.252
Me doy cuenta cuando me siento atraído/a sexualmente hacia una persona.	0.583		0.470
Reconozco cuando me siento excitado/a.	0.779		0.688
Reconozco cuando mi pareja esta excitada.	0.755		0.670
Me interesa saber qué cosas les gustan y que no a mi pareja.	0.693		0.566
Soy capaz de demorar un encuentro sexual si mi pareja no quiere tener relaciones sexuales.	0.429		0.265
Me importa que la persona con la que tengo relaciones sexuales lo disfrute.	0.729		0.546
En mis relaciones sexuales se da el respeto mutuo.	0.841		0.755
Siento que actúo de forma de forma responsable durante mis encuentros sexuales.	0.686		0.507
En las relaciones sexuales me cuesta trabajo decir que no.		0.539	0.294
Me siento usado/a cuando tengo relaciones sexuales.		0.527	0.352
Me siento obligado(a) a fingir un orgasmo.		0.457	0.264
Siento vergüenza de mi cuerpo cuando tengo relaciones sexuales.		0.781	0.674
Me siento incomodo/a cuando mi pareja me ve totalmente desnudo/a.		0.798	0.681
En el ejercicio de mi sexualidad, me importa mucho lo que otros piensen de mí.		0.352	0.215

Posterior se realizó un análisis factorial confirmatorio a partir del modelo propuesto por el análisis factorial exploratorio y se validó un modelo de dos factores con 17 indicadores. El primer factor de acuerdo con los 11 indicadores relacionados entre sí, se denominó Seguridad sexual; y al segundo factor compuesto por seis indicadores se denominó Acomplejamiento sexual. Los resultados de la estimación del modelo muestran que las cargas estandarizadas saturan por encima de 0.40, las correlaciones múltiples cuadradas saturan por encima de 0.20 a excepción de seis indicadores que se encuentra debajo de este umbral. Se obtuvo un Chi-cuadrado (X^2) de 236.48 con 118 grados de libertad, por su parte las medidas de ajuste incremental fueron AGFI = 0.84, TLI = 0.89 y las medidas de ajuste de parsimonia PNFI = 0.72, PGFI = 0.67 y AIC = 306.48. La

fiabilidad compuesta resultado de 0.94 con una varianza extraída de 0.52 y se observó una covarianza negativa entre los dos factores de -0.14.

Figura 1. Modelo de factores de Coeficiente Intelectual Sexual

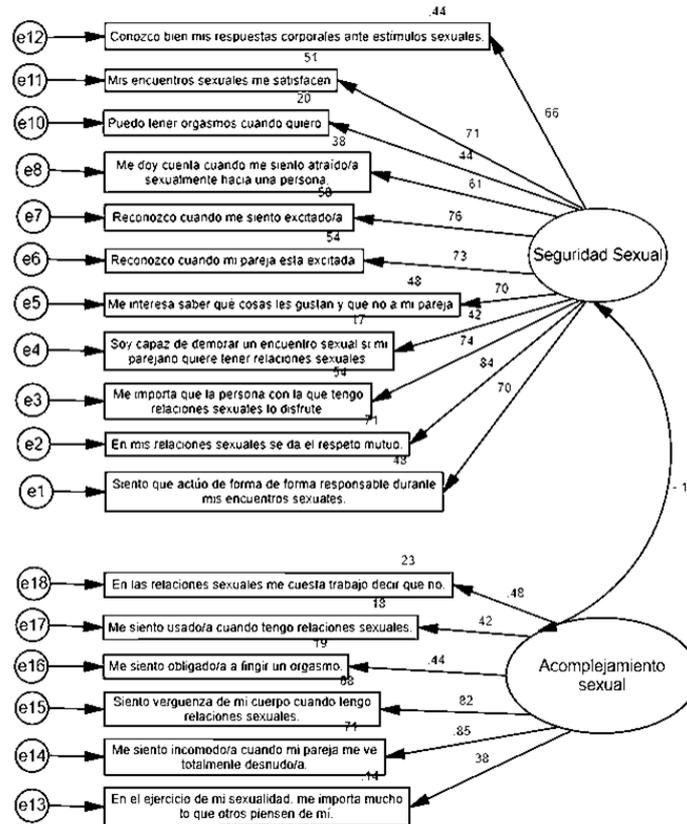


Tabla 5. Indicadores de ajuste del modelo estructural del cuestionario

Indicador	No adecuado	Adecuado	Valor obtenido
Razón X^2/ gl	< 2	> 2	2.0
Índice de bondad de ajuste de Joreskog (GFI)	< 0.85	> 0.95	0.88
Índice de ajuste normado de Bentler-Bonett (NFI)	< 0.80	> 0.90	0.83
Índice comparativo de ajuste Bentler (CFI)	< 0.85	> 0.95	0.90
Error cuadrático medio de aproximación (RMSA)	> 0.99	< 0.07	0.07

Una vez obtenida la solución factorial, se aplicó una segunda prueba de fiabilidad para confirmar la estabilidad de los ítems resultantes y como se observa en la tabla 6, se obtuvo un alfa de Cronbach general de 0.79, el cual es un índice aceptable de consistencia interna del modelo resultante.

Tabla 6. Índice de fiabilidad de los ítems de Coeficiente Intelectual Sexual.

Factores	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Seguridad sexual	0.88
Acomplejamiento sexual	0.73
General	0.79

DISCUSIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos, dentro de la escala tricotómica se puede afirmar que a pesar de que el instrumento goza de consistencia interna con una confiabilidad aceptable alfa de Cronbach, la tasa porcentual de aciertos es alta en cinco ítems que resultaron ser los ítems más fáciles, en contraste, en cuatro ítems se presentó el porcentaje más alto de respuestas incorrectas, y seis fueron los ítems más difíciles de responder. Para autores como Finch, esta transición gradual de dificultad en los ítems es ideal cuando la muestra tiene características de amplitud en el intervalo de edad, como ya se mencionó anteriormente, en esta muestra el

rango de edad posee esta característica de amplitud entre 18 y 53 años de edad, por lo que se confirma que este instrumento tiene la sensibilidad deseada. Además, en los 195 casos durante el proceso del análisis exploratorio de datos presentó una desviación estándar menor a uno en las dos variables del constructo de coeficiente intelectual que refuerza la poca variabilidad en el comportamiento de los datos en la muestra (Finch et al., 2016).

En el análisis factorial, los ítems de las dimensiones de autoconciencia, auto advertencia y respeto se agruparon en un solo factor que por convergencia conceptual se denominó *Seguridad sexual* por su carácter positivo. Por otro lado, los ítems de las dimensiones de necesidad de complacer y vergüenza y pudor se agruparon en otro factor que se denominó *Acomplejamiento sexual*. Durante el proceso quedaron excluidos tres variables sin validar, lo que significa que el instrumento tuvo la potencia de medir en dos factores los reactivos de cinco de ocho dimensiones, es decir el 62% de sus variables, lo que se consideró aceptable.

CONCLUSIONES

Se concluye que este instrumento de coeficiente intelectual sexual posee las dos propiedades psicométricas especificadas para medir la inteligencia sexual en alumnos universitarios; la consistencia interna y validez de constructo. Este instrumento queda dividido en dos grandes dimensiones: el primero mide los conocimientos sobre la sexualidad y el segundo mide las actitudes hacia la sexualidad que a su vez quedó dividido en dos sub dimensiones de relaciones opuestas: seguridad sexual y acomplejamiento sexual. Sin embargo, es importante señalar que tuvo limitaciones en el comportamiento discriminatorio en los ocho subdimensiones del segundo constructo, pues solo fue posible validarlas de forma integrada y no como sub dimensiones independientes, lo que fue evidente durante el análisis exploratorio y confirmatorio, por lo que se recomienda más estudios que confirmen y discutan este instrumento en cuestión de validez de contenido y discriminatorio.

REFERENCIAS

1. Ayala Servín, N., Bogarín Torres, C., Bottrel, A., Duarte Fariña, C., Torales, J., Samudio, M., . . . Arce, A. (2016). Inteligencia emocional y coeficiente intelectual como predictor de rendimiento académico en estudiantes de medicina paraguayos. Año 2015. Memorias del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Salud, 14(2), 84-91. doi: 10.18004/Mem.iics/1812-9528/2016.014(02)84-091
2. Blanc Molina, A., & Rojas Tejada, A. J. (2017). Instrumentos de Medida de Actitudes hacia la Sexualidad: Una Revisión Bibliográfica Sistemática. Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación – e Avaliação Psicológica, 1(43), 17-32. doi:10.21865/RIDEP43_17
3. Conrad, S., & Milburn, M. (2002). Inteligencia Sexual. Barcelona: Planeta.
4. Faccioli de Camargo, A., & Ribeiro, C. (2003). La educación sexual en lo cotidiano de la escuela. Educar(31), 67-85.
5. Finch, H., Immekus, J. C., & French, B. F. (2016). Applied Psychometrics Using SPSS and AMOS. Charlotte: Information Age Publishing, Inc.
6. González, A., Medina, M., Amaya, V., & Eldeneh, R. (2002). Nivel de información sexual y edad de inicio del ejercicio de la función sexual en adolescentes femeninas. Multiciencias, 2(1), 27-39.
7. Herrera Beltrán, C. (jueves de septiembre de 2012). Baja, la inteligencia sexual del mexicano. La Jornada, pág. 44. Obtenido de <https://www.jornada.com.mx/2012/09/06/sociedad/044n1soc>
8. Hernández, R; Fernández, C y Baptista, P. (2008). Metodología de la investigación McGraw Hill.
9. Lloret, S; Ferres, A; Hernández, A y Tomás. (2004). El Análisis Factorial Exploratorio de los Ítems: una guía práctica, revisada y actualizada. SciELO 30(3), 1151. <https://scielo.isciii.es/pdf/ap/v30n3/metodologia1.pdf>
10. McCormick, K. D. (2012). Historia de los métodos anticonceptivos. New York: Planned Parenthood Federation of America.
11. Millán Álvarez, P., Álvarez-Gayou Jurgenson, J. L., & Pérez Ambriz, M. (2012). La Inteligencia Sexual, como medirla y como incrementarla. México: Congreso Nacional de Investigación en Sexología.
12. Millán Álvarez, P., Álvarez-Gayou Jurgenson, J. L., Pérez Ambriz, M., & Estrada Carmona, S. (2012). Inteligencia Sexual. México: Instituto Mexicano de Sexología.
13. Nunally, J. C. (1978). Psychometric Theory. McGraw-Hill.
14. Organización Mundial de la Salud. (1975). Education Treatment in Human Sexuality: The Training of Health Professionals. Ginebra: WHO.
15. Paredes Morales, E. B., Polanski, T. X., Morales Porras, R., & Gamboa, J. (2018). Inteligencia sexual en hombres y mujeres ecuatorianos en relación conyugal. PSIENCIA, 10(1), 1-22. doi:10.5872/psiencia/10.1.22